

Verbenkärtchen Spiele

Título: Verbenkärtchen Spiele. **Target:** Profesores de alemán como segunda lengua extranjera. **Asignatura:** Alemán.
Autor: Almudena Herrera Llobet, Licenciada en Traducción e Interpretación, Profesora de inglés de Secundaria.

LEKTIONSWORTSCHATZ WIEDERHOLEN

1. Am Ende einer Lehrwerkslektion werden die Kärtchen zu dieser Lektion gemischt. Jeder Teilnehmer erhält ein Kärtchen und bildet einen Satz mit dem Verb. Die anderen korrigieren gegebenenfalls. Dies ist besonders geeignet, auch die Rektion von Anfang an zu festigen (Ergänzung: Akkusativ, Dativ oder präpositional).

2. Die Kärtchen einer Lehrwerkslektion werden gemischt. Jeder Teilnehmer erhält mehrere Kärtchen und schreibt einen Lückentext (einzelne Sätze, bei weiter Fortgeschrittenen evtl. auch fortlaufend) als „Test“ für einen anderen Teilnehmer, bei dem in die Lücken die Verben eingesetzt werden müssen. Die Lückentexte werden ausgetauscht und bearbeitet. Kontrolle gemeinsam mit dem „Autor“ des Lückentextes. Wenn dabei am Anfang vor allem Originalsätze aus dem Buch verwendet werden, ist das überhaupt nicht schlimm. Im Gegenteil, es fördert das Lernen von Wortschatz im Kontext, und auch die Schwächeren haben eine Chance, die richtigen Wörter für die Lücken zu finden. Diese Aufgabe kann auch mit anderen Wortarten durchgeführt werden.

ALLGEMEINE WORTSCHATZÜBUNGEN

3. **Kreatives Schreiben:** Kursleitereingruppen oder Paare erhalten jeweils ca. 4-6 Verben und schreiben eine Geschichte oder einen Text, in der alle Verben vorkommen müssen. Die Geschichten werden vorgelesen oder als Wandzeitung aufgehängt und von allen Teilnehmer gelesen. Die anderen raten, welche Verben vorgegeben waren.

4. Jeder Teilnehmer oder jede Kleingruppe bekommt ein oder mehrere Kärtchen und sammelt in einem thematischen **Wortfeld** andere Wörter, die dazu passen. Beispiel: *lernen – Schule, Lehrer, Lehrerin, morgens, lesen, verstehen, fragen, Kreide, Tafel, ...* Die Wortfelder können aufgehängt oder auf OHP-Folie präsentiert und von anderen Teilnehmer / Gruppen ergänzt werden.



5. Kleingruppen erhalten jeweils eine größere Menge Verben (aus mehreren Lektionen). Sie sollen sie **ordnen**, wobei Ordnungskriterien entweder vorgegeben oder selbst gefunden werden müssen.

Mögliche Ordnungskriterien: Gegenteile (*erklären – verstehen*), thematischer Zusammenhang (Freizeit: *spielen, spazieren gehen, malen, ...*; Lernen: *lernen, erklären, verstehen, ...*) usw. Diese Aufgabe eignet sich erst, wenn der Wortschatz ausreichend groß ist, also nicht in den ersten Lektionen.

